**22.03.2022**

**Стрембицька Л.А.**

**Українська мова**

**5 клас**

**Другорядні члени речення. ОЗНАЧЕННЯ**

**Мета:**

* навчальна: поглибити знання учнів про другорядні члени речення, навчити визначати означення в реченнях, виділяти їх умовними позначками, ставити до них запитання;
* розвивальна: розвивати вміння школярів працювати колективно та самостійно; логічне мислення, творчу уяву; мовленнєві навички;
* виховна: виховувати культуру мислення та спілкування, почуття патріотизму, шанобливе ставлення до народних символів.

**Означення –** це другорядний член речення, який вказує на ознаку предмета і відповідає на питання **який? чий? котрий?** Означення в реченні найчастіше виражається прикметником, а також займенником. В реченні підкреслюється хвилястою лінією.

Називає

Відповідає на запитання **ОЗНАЧЕННЯ** Виражається

Підкреслюється

На означення схожі й деякі складені іменні присудки, виражені прикметниками. Якщо прикметник стоїть перед іменником, до якого відноситься, і означає лише ознаку предмета, то виконує функцію другорядного члена речення – означення. А якщо прикметник стоїть після іменника і стверджує або заперечує наявність ознаки, то виступає в реченні присудком.

У кожного народу є свої улюблені речі, дерева, рослини. Верба, калина, барвінок – невіддільні атрибути українського народу. Верба – символ краси, неповторність життя. Калина – дерево українського роду. Її пов’язують із народженням Всесвіту, вогняної трійці: сонця, місяця, зорі. А оскільки ягоди калини червоні, то й стали вони символом крові та невмирущості роду.

**-**звернути увагу на виділені слова, поставити до них запитання, з’ясувати , яким членом речення вони є, вказати, якою частиною мови вони виражені)

Над **лісовим** озером запалав **рожевий** ранок. На **тихому** плесі почали виринати **зелені** пуп’янки. **Золоті** промені перетворили **смарагдові** бруньки на **білосніжні** чашечки з пучками **гарячого** сонця. Розквітла **водяна** лілія – **біле** латаття.

Знайти другорядні члени речення, які відповідають на питання який? чий? котрий? Ви

**ПІСНЯ ПРО РУШНИК**  
Рідна мати моя, ти ночей не доспала,   
Ти водила мене у поля край села,   
І в дорогу далеку ти мене на зорі проводжала,   
І рушник вишиваний на щастя дала.   
І в дорогу далеку ти мене на зорі проводжала,   
І рушник вишиваний на щастя, на долю дала.   
Хай на ньому цвіте росяниста доріжка,   
І зелені луги, й солов'їні гаї,   
І твоя незрадлива материнська ласкава усмішка,   
І засмучені очі хороші твої.   
І твоя незрадлива материнська ласкава усмішка,   
І засмучені очі хороші, блакитні твої.   
Я візьму той рушник, простелю, наче долю,   
В тихім шелесті трав, в щебетанні дібров.   
І на тім рушничкові оживе все знайоме до болю:   
І дитинство, й розлука, і вірна любов.   
І на тім рушничкові оживе все знайоме до болю:   
І дитинство, й розлука, й твоя материнська любов...

Знайти додатки разом із означеннями із вірша А.Малишка

Буду я навчатись мови золотої

У трави-веснянки, у гори крутої,

В потічка веселого, що постане річкою,

В полінця зеленого, що росте смерічкою.

Буду я навчатись мови-блискавиці

В клекоті гарячім кованої криці,

В кореневищі пружному ниви колоскової,

В леготі шовковому пісні колискової.

**Домашня робота** (Поширити речення означеннями)

1. … дерева прибралися в … барви.
2. … й … із печі хлібина.
3. Повіяли …. вітри і принесли на своїх крилах …. пісні.
4. Із заходу насувалися …. хмари.
5. Відрум’яніли в садах …. яблука.
6. Мене навчають … вчителі.